

Třídní vzdělávací program

Školní rok 2025/2026



CELÝ ROK U KUŘÁTEK

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat. Vychází ze Školního vzdělávacího programu mateřské školy s názvem „**Mám pět smyslů, už to vím, svět hned lépe pochopím**“, který je platný pro školní rok 2025/2026 a který je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Zaměření třídy:

- hudebně pohybové činnosti
- rozvoj jemné motoriky a hrubé motoriky
- pokusy s vodou a s různými materiály

Personální obsazení třídy: Jana Vozková, Gabriela Pahrová, Stanislava Slunčíková

TVP zpracoval: Gabriela Pahrová, Stanislava Slunčíková

Charakteristika třídy:

K září 2025/2026 máme ve třídě Kuřátek zapsáno 17 dětí ve věku 2-3 roky, z toho 8 dívek a 9 chlapců. Z předešlého školního roku zůstaly ve třídě 3 děti, ostatní jsou nově příchozí. Zdravotní stav dětí zatím bez omezení. U dětí se budeme snažit o zapojení do kolektivu třídy, dbát na rozvíjení a podporu duševní pohody při překonávání adaptačního procesu. Povedeme děti k větší samostatnosti a soběstačnosti při sebeobslužných činnostech, při stolování a k upevňování hygienických návyků. Naší snahou je umožnit všem dětem prožít den v MŠ plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků.

Materiální vybavení třídy:

Naše třída Kuřátek se nachází v přízemí prvního pavilonu. Součástí třídy je šatna s oddělenými prostory pro přezouvání a převlékání dětí. V šatně nad botníkem je nástěnka se značkami dětí pro lepší orientaci ukládání obuvi. V šatně má každé dítě svou barevnou skříňku pro ukládání oblečení. Nachází se zde nástěnky s výtvarnými činnostmi dětí a nástěnka s aktuálními informacemi pro rodiče.

Třída je světlá a prostorná, rozdělena na tři části – jídelnu, prostor ke hraní a cvičení a prostor s hracími koutky (ložnice).

V ložnicové části se nachází vestavěný dřevěný policový systém, který slouží ke každodennímu ukládání molitanových matrací a lůžkovin. Tento prostor také slouží ke hrám v různých dětských koutcích, kterými jsou obchod, kuchyňka se sedací soupravou a kočárky s panenkami. Je zde i hudební koutek s klavírem a rádiem s CD přehrávačem, kde využíváme hudební rytmičné nástroje.

V prostoru třídy je umístěn molitanový komunitní kruh, v policích pod okny jsou plastové boxy se stavebnicemi, kostkami, zvířátky, auty apod. Prostor herny je pokryt kobercovou krytinou, na které s dětmi cvičíme s náčiním (obruče, stuhy, míče, lano, padák, šátky...), využíváme nářadí (lavička, žíněnky, motorická vozítka...). K odpočinku a klidovým činnostem nám slouží relaxační koutek s knihovničkou a plyšáky.

V prostoru jídelny jsou umístěny čtyři stoly se židličkami dětí a jeden malý odkládací stolek s pitným režimem. Podél stěny se nachází skříňky a police pro ukládání hraček (mozaiky, puzzle, kubus, dřevěné vkládací tvary, didaktické a společenské hry...) tak, aby si je děti mohly vybírat očima dle vlastního zájmu. Zde se děti také věnují výtvarným, pracovním činnostem a stravování. V této části se za dveřmi nachází kuchyňka pro vydávání pokrmů a nápojů. Součástí třídy je umývárna s WC, kde si osvojujeme a upevňujeme hygienické návyky. Toalety jsou od sebe odděleny příčkami pro zachování soukromí dětí, je zde také pisoár. Umývárna je vybavena sprchovým koutem, pěti umyvadly se zrcadly. Nad každým umyvadlem je dávkovač tekutého mýdla. Děti mají svůj ručník a svůj hřeben. Jsou zde k dispozici i jednorázové ručníky.

Třída je vkusně zařízena s cílem co nejvíce zpříjemnit dětem pobyt v mateřské škole.

Pravidla třídy:

1. Nekřičíme, aby nás nebolela ouška. A nasloucháme kamarádům.
2. Běhání a lítání si nechám na cvičení a na ven.
3. Hračky uklízím, abych je příště našel.
4. Ručičky jsou ochránce a nikomu neublíží.
5. Jsem jedno velké ucho, naslouchám a neruším ostatní.
6. Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka.
7. Jsem kamarád a umím si hrát a půjčovat hračky.
8. V umývárně nestříkáme vodu na zem, abychom neuklouzli.

Plánované akce třídy:

- Umožnění individuální adaptace nově nastupujících dětí
- Umožnění vstupu do třídy zákonným zástupcům
- Konzultační hodiny 2 x do roka
- Podzimní a jarní tvoření s rodiči.
- Návštěva rodičů: pojd' si se mnou pohrát do třídy
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Besídky: vánoční, rodině, ukončení školního roku.
- Divadelní představení pro děti
- Dny hraček
- Další akce plánované v souvislosti s průběhem školního roku

Konkrétní zařazení dílčích projektů ŠVP:

- **Rozcvičky pro chytré hlavičky** – zaměříme se na propojování pohybových a jazykových činností, zaměříme se na rozvoj zrakové a sluchové paměti dětí.
- **Hrajeme si s anglickými slovíčky** – děti budeme seznamovat především s názvy barev pomocí aplikace v tabletu při individuálních a skupinových aktivitách dětí.

- **Učíme se s tabletem** – děti seznámíme s ovládáním jednoduchých funkcí a jejich symboly, výukové programy využijeme při upevňování znalostí barev, tvarů, velikostí atd.
- **Dětská jóga** – děti budeme seznamovat s prvky dětské jógy

Třídni rituály:

- **Komunitní kruh** – každé ráno všechny děti přivítá plyšová slepička Emilka s paní učitelkou. Zde dostanou prostor k vyjádření dětí, které se chtějí podělit o své zážitky. Budeme děti podněcovat k řeči a rozvoji slovní zásoby, zbavovat se ostychu mluvit před ostatními, povíme si, co budeme ten den dělat a hodnotit zpětně celý den.
- **Jazykové a artikulační chvílky**
- **Poslech pohádek před spaním**
- **Motorická cvičení**
- **Společné oslavy svátků a narozenin** – v tento den připravíme dítěti sváteční prostírání a oslavenci společně popřejeme, zazpíváme písničku a společně si zatančíme.
- **Úklid hraček** – dalším rituálem, který se nám osvědčil z minulého roku, je uklízení hraček zahájené zvukovým signálem, a nebo na klavír – uklízecká písnička.

Stolování:

- **Ranní a odpolední svačina** – děti s ohledem na svůj věk a schopnosti si připravují samy táceky, pečivo a ovoce, které jsou připraveny na vozíku, mají možnost si vybrat velikost pečiva a množství i druh ovoce. Děti si nalévají pití dle jejich výběru (čaj, mléčný nápoj, vodu), samy si určí množství, které vypijí. Po jídle si děti uklízí hrnek i tácek na odkládací stůl.
- **Oběd** – kuchařka připravuje dětem na stůl talíře, hrnečky a příbory si děti připravují samy. Učitelka nalévá dětem polévku, ty si určí množství, které snědí. O velikosti porce dalšího pokrmu se děti domlouvají s paní kuchařkou. Při jídle dbáme na správné držení lžice a příboru čistotu při stolování. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale nenásilně je motivujeme k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Použité nádobí děti odnáší na vymezený prostor na stole.
- **Pitný režim** – je umístěn na vozíku u stolečku. Děti zde mají hrnečky přinesené z domova. V umělohmotných konvicích je jim nabízen čaj, ochucená voda ovocem, případně šťáva. Pitný režim dodržujeme po celý den a v letních měsících i při pobytu na zahradě.

Ukládání osobních věcí:

Vedeme děti k ukládání složených osobních věcí a k udržování pořádku. Děti si ukládají pyžamo a plyšáka na spaní do poličky k lůžkovinám. Po odpočinku děti spolupracují při stlání peřinek. Informace o ukládání oděvů jsou zveřejněny na nástěnce v šatně.

Aktivity dětí s nízkou potřebou spánku

Pro děti s nízkou potřebou spánku připravujeme činnosti, které neruší spící děti.

Stolní a deskové hry, puzzle, mozaiky, obrázkové skládky a vkládací tvary. Výtvarné činnosti – omalovánky, modelování, kreslicí tabulky. Čtenářský koutek – prohlížení leporel, obrázkových knížek, časopisů Sluníčko a Dráček

Vzdělávací obsah TVP

Vychází ze ŠVP PV mateřské školy a platného RVP PV.

Všemi činnostmi nás bude provázet slepička Emilka, kohoutek Pepík, kteří nám budou pomáhat poznávat dění kolem nás. Vzdělávací nabídku pro tuto věkovou kategorii přizpůsobujeme jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Převládá volná hra, která dítěti přináší radost a promítá do ní vlastní přání.

Děti zkoumají svět nejen prostřednictvím všech smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit, objevují, experimentují a zkoumají různé předměty a materiály (písek, voda, modelína, jídlo...).

Vycházíme z toho, že dítě se nejlépe učí nápodobou a na základě dovednostního tréninku (častým opakováním aktivit).

Naším záměrem je probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, podporovat radost ze zvládnutého. Povedeme děti k větší samostatnosti a důvěře ve vlastní schopnosti. Uplatňujeme metodu prožitkového učení, proto jsou vzdělávací činnosti založeny na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho samotné činnosti, individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Při pobýtech venku se zaměříme na rozvoj pohybových aktivit, otužování dětí a vytváření kladného vztahu k přírodě s využitím prvku environmentální výchovy. Tematické okruhy jsou vybírány k ročnímu období, svátkům a tradicím, přírodním jevům, společenským událostem apod.

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TÉMAT: KUŘÁTKA 2024/2025

IB: „Kdo se dívá – uvidí“

1. téma: Kuřátka se seznamují s kamarády a školkou (září)

Náměty: moji noví kamarádi, naše třídní pravidla, hračky kolem nás, seznamování personálem a MŠ

2. téma: Kuřátka a barvy podzimu (říjen)

Náměty: zvířátka v lese, barevné lístečky, kouzelná příroda, plody podzimu

IB: „Kdo přivoní – ucítí“

3. téma: Lísteček mi na dlaň spadl. (listopad)

Náměty: Seznámení se s Halloweenem, s podzimním počasím, dráček Papíráček, uspávání lesa a příprava zvířátek na zimu.

4. téma: Těšíme se na Vánoce. (prosinec)

Náměty: Čert a Mikuláš u kuřátek, kuřátka u vánočního stolu, vánoční stromeček, vánoční tradice

IB: „Kdo se hýbe – pochopí“

5. téma: Vitamínky pro kuřátko (leden)

Náměty: Novoroční čas – Tři králové, ubrousku prostří se (zdravá strava, zdravý zoubek), vitamíny, povědomí o nemocích z nastydnutí, sněhuláček Panáček

6. téma: Je tu zima, zebe nás (únor)

Náměty: zimní sporty, zimní radovánky, zvířata v zimě: ptactvo, Valentýn, Masopust, pokusy se sněhem

IB: „Kdo naslouchá – uslyší“

7. téma: Kuřátko vítá jaro (březen)

Náměty: Probouzíme jaro, co se děje na dvorku, rozkvetla nám zahrádka, návrat ptactva – čáp, vlaštovky, jarní květiny.

8. téma: Kuřátko si hraje na louce (duben)

Náměty: Život v trávě, na louce, velikonoční svátky, kouzlíme s čarodějnicí, vynášení Morany

IB: „Kdo ochutná – zjistí“

9. téma: Co to vidíš kuřátko? (květen)

Náměty: Den matek, moje rodina, dopravní prostředky, pohádkový týden

9. téma: Kuřátko se těší na léto (červen)

Náměty: Den dětí, letní aktivity, pokusy, rozcvičíme tělíčko, zvířátka ze zoo

IB: „Kdo osahá – objeví“

11. téma: Kuřátko cestuje, hurá na prázdniny (červenec – srpen)

Náměty: Hurá na prázdniny, bezpečné prázdniny, třídění odpadů, mořský svět, cestujeme po světě

IB: „Činnosti prolínající se celým rokem“

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA, TÉMATA (vychází ze ŠVP PV naší mateřské školy)

IB: „KDO SE DÍVÁ – UVIDÍ“

1. Téma: Kuřátka se seznamují s kamarády a školkou (září)

Cíl a charakteristika tématu: Seznámení dětí s novým prostředím (třída, umývárna, školní zahrada...), a s kamarády. Zamření se na adaptační proces a sociální orientaci. Osvojení si přiměřených praktických dovedností. Rozvoj komunikace, stanovení pravidel chování, posilování prosociálních vztahů, vnímání potřeb druhých (nejsme tu sami). Pozitivní vztah k prostředí. Upevňování vztahů s vrstevníky, s pracovníky MŠ. Rozvoj sebeobsluhy, hygienických návyků a stolování.

Nabídka činností:

- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- četba pohádek a podzimních příběhů
- hry s novými hračkami a stavebnicemi
- chůze po hmatových kamenech, laně (metoda NTC)
- motivační cvičení s míči (na jména), s papírovými „jablíčky“, míčky, se šátky
- komunitní kruh – seznámení se s maskotem třídy (slepička Emilka)

- hra s obrázky (značkami dětí)
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- spontánní hry, námětové hry a činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti (grafomotorika, mačkání papíru)
- pokusy a experimenty s vodou a barvami (vaříme kakao)
- společné rozhovory, povídání s knížkou, obrázkem, reprodukování jednoduchých říkanek
- motivované činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

2. téma: Kuřátka a barvy podzimu (říjen)

Cíl a charakteristika tématu: Vytváření správných postojů a návyků. Rozvoj všech smyslů. Rozvíjení řečových schopností. Rozvoj kooperativních dovedností. Rozvíjení společenského a estetického vnímání. Uvědomování si změn v přírodě. Podporování kladného vztahu k životnímu prostředí.

Nabídka činností:

- poslech reprodukováných pohádek a podzimních příběhů
- chůze po balanční lávce (NTC cvičení rovnováhy)
- námětové hry a činnosti (na obchod, na domácnost, na doktora, na dopravu, na opraváře,)
- prohlížení encyklopedií, časopisů, obrázkových knížek
- poslech přírodních zvuků a jejich napodobování (tleskáním, pleskáním, pusou,)
- komunitní kruh: rozhovor na téma podzim s plyšovou slepičkou Emilkou
- smyslové a psychomotorické hry
- motivační cvičení – v lese, na zvířátka
- podzimní jazykové rozcvičky
- výtvarné a pracovní činnosti, pokusy s barvami (podzimní listy)
- vytváření z přírodnin (kaštiny, šišky, žaludy, jehličí, kamínky apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti

IB: „KDO PŘIVONÍ – UCÍTÍ“

3. téma: Lístek mi na dlaň spadl. (listopad)

Charakteristika a cíl: Zdokonalování koordinace pohybů v oblasti jemné a hrubé motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka). Rozvíjení, zpřesňování smyslového vnímání. Posilování přiměřených poznávacích smyslů. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se společenskému prostředí. Mezilidské vztahy, získávání citové samostatnosti, posilování prosociálního chování. Osvojení se věku přiměřených praktických dovedností. Vytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Nabídka činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a radost
- hudební činnosti, hudební nástroje (rytmizace)
- motivační cvičení – dětská jóga
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů
- činnosti zaměřené na pozorování a poznávání různých lidských vlastností
- cvičení na projevovalání citů

- chůze po čáře, stoj na jedné noze (cvičení rovnováhy NTC)
- CD– poslech vánočních koled, pohybové a taneční hry
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- výtvarné a pracovní činnosti
- artikulační, řečové činnosti – gymnastika mluvidel
- pokusy a experimentování s vodou, sněhem, ledem
- opakování písní a básní se zimní tematikou

IB: „KDO PŘIVONÍ – UCÍTÍ“

4. téma: Těšíme se na Vánoce (prosinec)

Charakteristika a cíl: Seznámení se s tradicemi Vánoc, uvědomění si citové vazby k rodině, i ke svému okolí, rozvíjení kulturně estetických dovedností a tvůrčích činností slovesných i literárních, rozvoj a užívání všech smyslů, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (rodina, skupina dětí), rozvoj základních kulturně společenských postojů, seznámení se s kulturou, rozvíjení úcty k životu ve všech formách.

Nabídka činností:

- Zpěv koled
- námětové hry a činnosti
- poslech zvuků v přírodě i z CD
- třídění hraček a stavebnic
- práce s obrazovým materiálem, knihou
- pohybové a taneční hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- pokusy a experimenty se sněhem, ledem
- rozhovory, vyprávění zážitků
- zimní pohybové hry a aktivity na školní zahradě, vycházky s poznávacím obsahem
- lokomoční pohybové činnosti (zdolávání překážek v herně, v přírodě)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- výtvarné, pracovní a hudební činnosti

IB: „KDO SE HÝBE - POCHOPÍ“

5. téma: Vitamínky pro kuřátko (leden)

Charakteristika a cíl: Vytváření zdravých životních návyků a postojů, osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, projevování porozumění a empatie, vědění, že se vše časem vyvíjí, mění a proměňuje, rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti s uvědoměním si vlastního těla, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost a zájem, rozvoj estetického vnímání, rozvoj kooperativních dovedností, Vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt, přizpůsobivost, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, vytváření elementárního povědomí o rozmanitosti a proměnách v přírodě...

Nabídka činností:

- smyslové a psychomotorické hry
- komunitní kruh-kalendář přírody
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- poslech čtených, vyprávěných, reprodukováných pohádek a příběhů o zvířátkách
- experimentování s rostlinkami (sázení, zalévání, pozorování,) i živočichy (hmyz)
- zpěv, hry na hudební nástroje – rytmizace
- poslech zvuků v přírodě i z CD
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení knížek, encyklopedií, leporel, časopisů
- činnosti jazykové, literární a dramatické
- vyprávění, sdělování si zážitků, opakování básní a písní s jarní tematikou
- tvořivé hry z písku
- konstruktivní činnosti

IB: „KDO SE HÝBE - POCHOPÍ“

6. téma: Je tu zima, zebe nás (únor)

Charakteristika a cíl: Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře – přiblížení tradic Masopustu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvíjení forem komunikace a sdělení (výtvarný, hudební, dramatický a pohybový příjev), poznávání jiných kultur. Vnímání a pečování o živou a neživou přírodu v zimě.

Nabídka činností:

- četba pohádek a příběhů s jarní tematikou
- rozvoj koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech
- záměrné pozorování jevů, počasí, oblohy, přírody
- vycházky s poznávacím obsahem
- jazykové, literární a dramatické činnosti
- CD – poslech hudby (taneční, vážné, instrumentální)
- práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopedií
- rozhovory s dětmi, vyprávění zážitků
- experimentování s rostlinkami (péče o ně – pozorování)
- praktické činnosti (pokusy, zkoumání, manipulace s materiály)
- pohybové činnosti na školní zahradě – lanové průlezk, houpačky, odražedla, míčové hry

IB: „KDO NASLOUCHÁ - USLYŠÍ“

7. téma: Kuřátko vítá jaro (březen)

Charakteristika a cíl: Přiblížení kulturních tradic – Velikonoce, posilování radosti z objeveného, probouzení zájmu a zvědavosti dětí, rozvíjení řečového projevu, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, rozvoj kooperativní spolupráce (ve skupině, se skupinou), vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, rozvíjet zájem o zlepšování životního prostředí, upevňování morálních vlastností, rozvoj společenského a estetického vkusu..

Nabídka činností:

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

- pozorování předmětů, jevů ve třídě, pojmenování jejich vlastností, manipulace s nimi
- hudební a pohybové činnosti
- konstruktivní činnosti
- smyslové a námětové hry
- tvořivé hry z písku
- čtení dětských knih na pokračování
- vycházky do okolí, k silnici, do města
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
- výtvarné vyjadřování prožitků
- poslech hudebních děl – určování zvuků a tónů
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii a představivost

IB: „KDO NASLOUCHÁ - USLYŠÍ“

8. téma: Kuřátko si hraje na louce. (Duben)

Cíl a charakteristika tohoto bloku: Rozvoj základních kulturně společenských postojů – seznamování s kulturou a děním (loučení se zimou, čarodějnice, stavění májky jako symbol lásky a plodnosti), rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti se zaměřením na jemnou a hrubou motoriku, zapojení všech smyslů, rozvoj tvořivosti, představ, fantazie, zájmu, cvičení paměti a schopnosti sebeovládání, seznamování s pravidly a chováním ke vztahu k druhému, přizpůsobení se společenskému prostředí a zvládání změn, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu ve všech jeho formách, rozvíjení mluveného projevu, posilování kladného vztahu k místu, kde žijeme...

Nabídka činností:

- četba pohádek a příběhů s jarní tematikou
- rozvoj koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech
- záměrné pozorování jevů, počasí, oblohy, přírody
- vycházky s poznávacím obsahem
- jazykové, literární a dramatické činnosti
- CD – poslech hudby (taneční, vážné, instrumentální)
- práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopedií
- rozhovory s dětmi, vyprávění zážitků
- experimentování s jarními rostlinkami (péče o ně – pozorování)
- velikonoční zvyky: barvení vajíček, velikonoční tvořivá dílna, výstavka
- schovávání a hledání vajíček
- pohybové činnosti na školní zahradě – lanové průlezkky, houpačky, odrážedla, míčové hry

IB: „Kdo ochutná - zjistí“

9. téma: Co to vidíš kuřátko? (Květen)

Cíl a charakteristika toho bloku: Osvojení si věku přiměřených dovedností, rozvoj a kultivace paměti, posilování citového vztahu k rodině, rozvoj jazykových schopností a správné výslovnosti, společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle obrázkového materiálu, vyprávění dle vlastní fantazie) , poslech čtených i vyprávěných pohádek, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvoj schopnosti city plně prožívat, posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, rozvoj kooperativních dovedností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj společenského a estetického vkusu, rozvoj ekologického myšlení a citění...

Nabídka činností:

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- pozorování předmětů, jevů ve třídě, pojmenování jejich vlastností, manipulace s nimi
- hudební a pohybové činnosti
- konstruktivní činnosti
- smyslové a námětové hry
- tvořivé hry z písku
- čtení dětských knih na pokračování
- vycházky do okolí, k silnici, do města
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
- výtvarné vyjadřování prožitků
- výroba dárečků a přáníček pro maminky z různého materiálu
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii a představivost

10. téma: Kuřátko se těší na léto (Červen)

Cíl a charakteristika toho bloku: Osvojení si věku přiměřených dovedností, rozvoj a kultivace paměti, posilování citového vztahu k rodině, rozvoj jazykových schopností a správné výslovnosti, společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle obrázkového materiálu, vyprávění dle vlastní fantazie) , poslech čtených i vyprávěných pohádek, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvoj schopnosti city plně prožívat, posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, rozvoj kooperativních dovedností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj společenského a estetického vkusu, rozvoj ekologického myšlení a cítění.

Nabídka činností:

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- pozorování předmětů, jevů ve třídě, pojmenování jejich vlastností, manipulace s nimi
- hudební a pohybové činnosti
- konstruktivní činnosti
- smyslové a námětové hry
- tvořivé hry z písku
- čtení dětských knih na pokračování
- vycházky do okolí, k silnici, do města
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
- výtvarné vyjadřování prožitků
- výroba dárečků a přáníček pro maminky z různého materiálu
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii a představivost

IB: „Kdo osahá – objeví“

11. téma – Kuřátko cestuje, hurá na prázdniny. (červenec-srpen)

Cíl a charakteristika tohoto bloku: Osvojení si dovedností k podpoře zdraví, fyzické a psychické zdatnosti, vytváření základů pro práci s informacemi (encyklopedie, PC, tablet s naučnými programy), posilování interpersonálních vztahů, vytváření základních kulturně společenských postojů, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a

prožívání, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu, rozvoj tvořivosti, formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)..

Nabídka činností:

- Připomenout možných nebezpečí o prázdninách – práce s obrázkovým materiálem
- Práce s kalendářem počasí
- Námětové hry – na loď, na autobus, vlak, letadlo, na kormidelníka, na plavčíka
- Prohlížení fotografií z cest
- Hry se zvířátky ze ZOO
- Puzzle, skládky, lov rybiček v moři
- Vyrábění v pracovních a výtvarných činnostech
- Řídky, hádky, písničky o moři, o zvířátkách, o cestě
- Prohlížení globusu, encyklopedie

IB: „ČINNOSTI PROLÍNÁJÍCÍ SE CELÝM ROKEM“

Cíle a charakteristika integrovaného bloku (pro všechny věkové skupiny).

Obsahem integrovaného bloku je nabídka činností, které jsou zařazovány průběžně celý rok při různých činnostech, které se odehrávají v prostředí mateřské školy, na školní zahradě atd.

Vzdělávací nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika

Nabídka činností:

- hygiena, stolování, oblékání, úklid
- lokomoční dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok, překonávání překážek)
- nelokomoční dovednosti (převáły, obraty, kotouly, zdravotní cviky)
- manipulační dovednosti s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, kolena, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, balancovat)
- vedení dětí ke správnému sezení u stolu
- zdravotní cviky (posilování břišních a hýžd'ových svalů, zpevňování zádočných svalů...)
- smyslové hry
- kreslení, malování, modelování, lepení, hra na rytmické nástroje, manipulace se stavebnicemi, předměty
- společenské hry, didaktické hry, pohybové hry, puzzle
- poslech příběhů z knih, námětové hry dramatizující činnosti
- literární, dramatické a hudební činnosti
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- vycházky do okolí mateřské školy
- účast na akcích pořádaných DDM, MDK, dětskou knihovnou atd.
- úklidové činnosti, třídění odpadů, ochrana přírody
- průběžné poučování o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, dramatizace, zpěv, recitace
- jazykové rozcvičky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (stavebnice, mozaiky, skládanky apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ve třídě i při pobytu venku
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině (příslovce místa)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné
- kalendář přírody, roční období
- prohlížení knih, encyklopedií, práce s literárními texty
- posilovací, protahovací, uvolňovací cviky