

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

3. třída: BERUŠKY

Motivační název TVP: LETEM SVĚTEM S BERUŠKOU



Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem „**Mám pět smyslů už to vím, svět hned lépe pochopím**“, který je platný pro školní rok 2025/2026 a je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

TVP je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat.

Výchovně vzdělávací zaměření třídy: Třída Berušky je zaměřená na environmentální poznávání. Využíváme tematické vycházky, didaktické hry, obrazový materiál, encyklopedie, digitální pomůcky a stavebnice. S dětmi cvičíme jógu, hrajeme si s anglickými slovíčky a zařazujeme metodu NTC.

Platnost: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Personální obsazení třídy: Marcela Nová, Mgr. Bc. Markéta Nováková, Lucie Liebl – asistent pedagoga

TVP zpracovali: Marcela Nová, Mgr. Bc. Markéta Nováková

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Počet dětí zapsaných v září 2025: 20 dětí – 12 děvčat a 8 chlapců, 7 předškoláků, 1 dítě ze SVP.

Věkové složení třídy: 4 a 5 let.

Třída se nachází ve druhém pavilonu v přízemí. Kolektiv tvoří z větší části děti z původní třídy Berušky a je doplněn dětmi nově docházejícími do mateřské školy.

Děti jsou pohybově aktivní, zvědavé, mají rády námětové hry, zpívání, tanec malování a pokusy. Při sebeobslužných činnostech je potřeba dohledu a dopomoci.

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY

Třída Berušky se nachází ve II. pavilonu v přízemí.

Třída je dostatečně velká, světlá, prostorná. Je rozdělená do dvou částí. Menší prostor je zastavěn čtyřmi dětskými stoly a učitelským stolem. Zde se kromě stolování provádějí pracovní a výtvarné činnosti, hry vhodné ke stolečku, prohlížení knížek a časopisů a odpolední individuální činnosti. Ve zbylé části třídy je herní prostor, pokrytý kobercem, kde probíhá velká část denních činností a který slouží i jako prostor na spaní.

Dětské hrací koutky jsou rozmístěné podél stěn, a tím vzniká volný prostor uprostřed třídy, který umožňuje dětem dostatek prostoru pro hry a pohybové aktivity.

Herní koutky: kuchyňka, obchod, kadeřnictví, výtvarný, hudební, čtenářský a pěstítkový koutek. Prostor je obohacen o pohybové prvky – lezecká stěna, žebřiny, švédská bedna. Nově máme ve třídě zoo koutek, kde chováme šneky.

Součástí třídy je sociální vybavení s vyhovujícími hygienickými požadavky.

Ve třídě je dostatečné množství hraček.

Hračky jsou umístěny ve výši dětských očí. Rozmístění hraček dětem umožňuje dobrý přehled. Děti si mohou půjčovat hračky dle svého výběru např. stavebnice, puzzle, hlavolamy, logické hry, výtvarný materiál apod.

V šatně si děti ukládají oblečení do skříněk označených svou značkou, do botníků obuv a přezůvky.

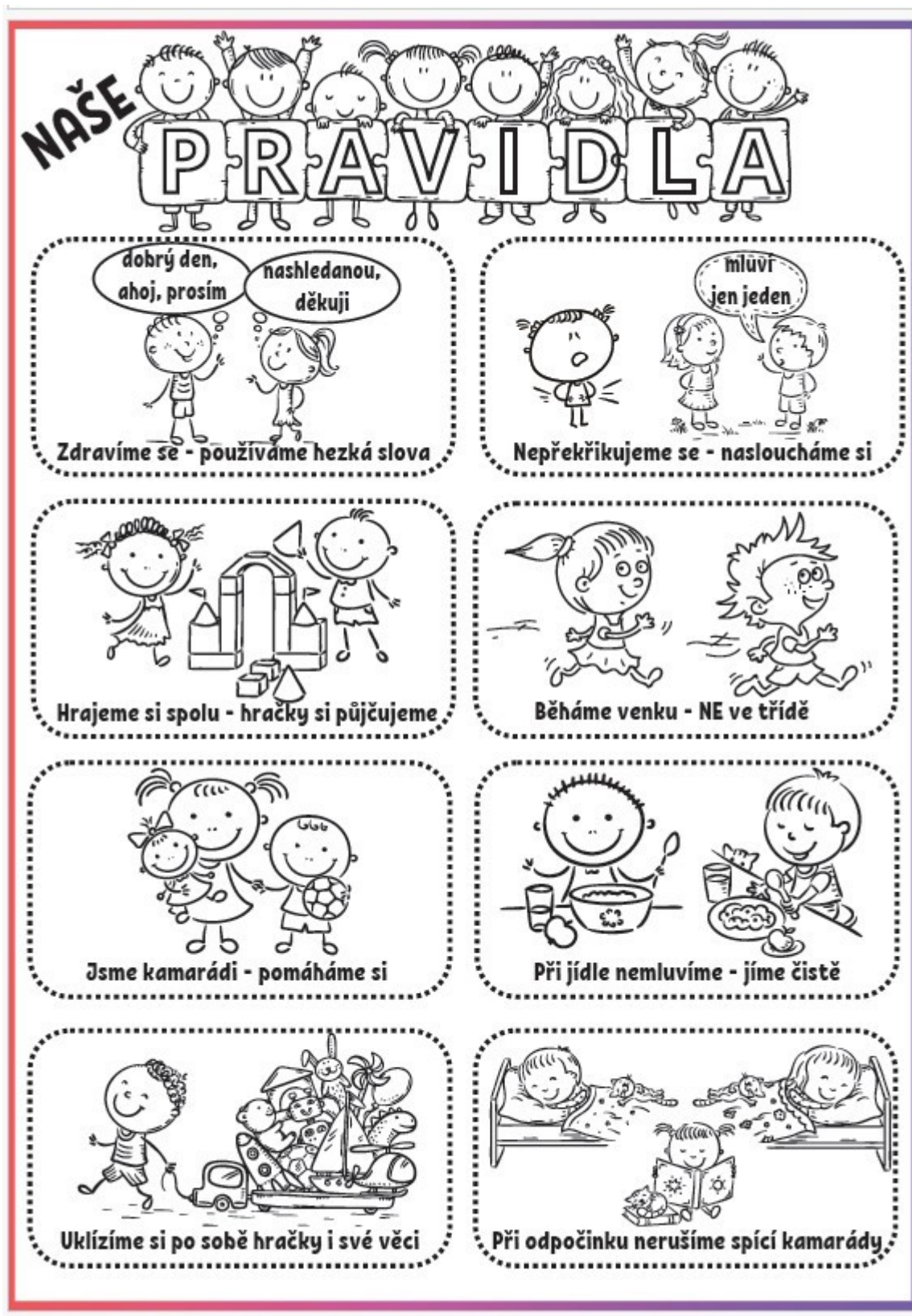
Základní tělovýchovné vybavení umožňuje rozvíjet pohybové aktivity. Na stěně mají děti k dispozici žebřiny a horolezeckou stěnu. Je zde též švédská bedna, k dispozici je sestavování balanční lávky, světelný rondon, míče, obruče, balanční kameny; stuhy a další cvičební pomůcky.

Velké sportovní nářadí a náčiní (stavebnice Luna, aktivní kruh, lanová souprava, fotbal, basketbal, klouzačku na žebřiny aj.) je možné zapůjčit z jiné třídy, nebo si třídu s kolegyní vyměnit.

K výuce používáme tablety, notebook, logické hry, Bee-Bot včelka (zábavná edukativní hračka, která u dětí rozvíjí prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování), Zoomy 2.0 - digitální mikroskop světelný Rondon a nově máme Karaoke s mikrofonom.

ICT vzdělávání uskutečňujeme při práci s tablety (Šablony II), které obsahují výukové programy pro děti.

PRAVIDLA TŘÍDY



PLÁNOVANÉ A NEPLÁNOVANÉ AKCE TŘÍDY

- Třídní schůzky
- Fotografování
- Berušky na kolečkách pouští draky – akce s rodiči
- Návštěva knihovny
- Návštěva herny Bambino
- Divadelní představení v MŠ
- Dušičky
- Strašidelný rej
- Vánoční besídka – akce s rodiči – prosinec 2025
- Masopustní veselí – karneval v maskách
- Jarní akce s rodiči – březen až květen 2026
- Besídka ke Dni matek – květen 2026
- MDD – červen 2026
- Cvičení v tělocvičně ZŠ (předškoláci)
- Školní výlety
- Zahradní slavnost
- Pasování předškoláků

KONKRÉTNÍ ZAŘAZENÍ DÍLČÍCH PROJEKTŮ ŠVP DO TVP

HRAJEME SI S ANGLICKÝMI SLOVÍČKY

Pro seznamování dětí se základními anglickými slovíčky využijeme výukových programů v tabletech. Děti seznámí s barvami, čísly, zvířaty a dalšími anglickými slovíčky. Záměrem tohoto projektu je, aby děti naposlouchaly správnou anglickou výslovnost. Realizace projektu: při ranních hrách, pohybových činnostech, individuálních činnostech s dětmi s nižší potřebou spánku i při odpoledních činnostech.

ROZCVIČKY PRO CHYTRÉ HLAVIČKY

Záměrem projektu je maximálně využívat dětského potenciálu formou, která je prakticky využitelná v běžném životě. Klademe důraz na efektivitu učení, využívání dětské paměti, vytváření základů kreativního myšlení a aktivního přístupu k informacím. Realizace projektu: systém NTC systém učení doplňuje běžný režim dne MŠ. Aplikuje se v krátkých, opakovaných vstupech, v režimových momentech, při vycházkách, před spaním, odpoledne.

UČÍME SE S TABLETEM

Záměrem projektu je seznámit děti s informačními technologiemi, učit je ovládat jednoduché funkce. Prostřednictvím vložených aplikací se děti učí barvy, tvary, zrkové a sluchové rozlišování, matematické představy, prostorovou orientaci, logické myšlení, státní vlajky, dopravní značky, aj. Realizace projektu: v průběhu celého dne.

Zdravá školní jídelna

V rámci podpory zdravějšího životního stylu s dětmi cvičíme jógu, hrajeme pohybové hry a podporujeme děti v ochutnávání zdravých potravin pomocí pozitivní motivace

TŘÍDNÍ RITUÁLY

Přivítání dítěte s pedagogem při ranním příchodu a odpoledním odchodu domů

Dítě přijde k pedagogovi, podívají se na sebe a vzájemně se pozdraví (bez podání ruky).

Ranní přivítání kolektivu

Pokud to organizace dne dovolí, přivítáme se ráno, po osmé hodině, v kruhu. Děti vytvoří kruh, posadí se do tureckého sedu. Pedagog může využít této chvíle k dalším činnostem: motivace k novému tématu, opakování informací z předešlého dne, kladení otázek, vyprávění apod.

Pozdrav PŘÍRODĚ

Pokud to organizace dne dovolí, zdravíme při pobytu venku rostliny i zvířata a poznáváme druhy stromů, rostlin a zvířat ve svém okolí a také druhy ptáků, kteří na stromech na školní zahradě.

Prohlížení časopisů a knih před spaním

Dítě, které je převléknuté do pyžama, si půjčí časopis nebo knihu a v postýlce si v klidu prohlíží.

Odpočinek dětí po obědě

Všechny děti si jdou po obědě odpočinout a poslouchají pohádky. Dětem, které mají nízkou potřebu spánku, jsou nabídnuty klidové aktivity dle pedagoga – individuální činnosti u stolečku. Této chvíle využijeme k individuální přípravě dětí do školy. Děti vedeme k tomu, aby se naučily aktivity provádět v klidu s ohledem na své spící kamarády.

Péče o záhonek a zookoutek se šneky

Děti každodenně pečují nebo kontrolují rostliny na záhonku a šneky ve třídě. Učí se vztahu k přírodě.

Venkovní učení

Pokud to organizace dne dovolí, využíváme venkovní učení – tabule na školní zahradě Stromová stezka, Cesta kolem světa, hmyzí domečky, krmelec, záhonky, pokusy venku apod.

Ranní cvičení

Pokud to organizace dne dovolí, cvičíme s dětmi jógu a hrajeme pohybové hry.

AKTIVITY A ČINNOSTI PRO DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Jazyková podpora docházející učitelky 1x za 14 dní
- Logopedická podpora
- Prohlížení knížek, časopisů, encyklopedií
- Hry a činnosti rozvíjející řeč, slovní zásobu – Moje první obrázky, hry se slovy, popis obrázků
- Pohádky a příběhy

NABÍDKA AKTIVIT PRO DĚTI S NÍZKOU POTŘEBOU SPÁNKU

Hry u stolečků:

- Prohlížení knížek, časopisů, encyklopedií
- Kreslení, modelování, stříhání, lepení
- Hry a činnosti rozvíjející řeč, slovní zásobu – Moje první obrázky, hry se slovy, popis obrázků
- Smyslové hry
- Hry na rozvoj zrakového a sluchového rozlišování
- Hry na rozvoj logického myšlení
- Stolní hry – mozaiky, pexesa, skládanky, puzzle aj.

PRAVIDLA PŘI STRAVOVÁNÍ, PITNÉM REŽIMU, HYGIENĚ, UKLÁDÁNÍ OSOBNÍCH VĚCÍ

STRAVOVÁNÍ – kromě správného stolování dbáme na osvojování společenských a kulturních pravidel při jídle.

Svačiny:

- Děti si samy berou svačinu a odnáší na své místo.
- Nosí si ke stolečku pití, které si samy nalijí (možnost výběru).
- Z misky si vybírají ovoce, na které mají chuť.
- Samy si uklízejí použité nádobí.

Oběd:

- Děti jsou vedeny k používání příboru.
- Polévku nalévá pedagog, posléze si budou děti nalévat sami polévku s terin.
- Pro druhé jídlo si děti chodí k vozíku (chodí si i přidávat).
- Po obědě si děti své nádobí odnášejí na určené místo.
- Dbáme na čistotu stolování.
- Respektujeme individuální tempo při jídle.

PITNÝ REŽIM – je zajištěn během celého pobytu dítěte v MŠ. Děti mají možnost výběru mezi několika druhy nápojů.

- Každé dítě má svůj vlastní hrníček, ze kterého v průběhu dne pije.
- Konvice s nápoji jsou od rána k dispozici na vozíku ve třídě.
- Děti si nalévají samostatně – vezmou si hrníček z vozíku, položí ho na stůl a z konvice si nalijí. Potom si hrneček uklidí na místo.

HYGIENA – předškolní děti již mají povědomí o dodržování hygienických návyků. Pedagogové dbají na jejich dodržování.

- Smrkání do kapesníku, kýchání do předloktí.
- Před jídlem a po toaletě si umýt ruce mýdlem.
- Utírat se pouze do svého látkového ručníku (v případě karantény do jednorázových papírových utěrek).
- Používání vlastního hřebenu.

UKLÁDÁNÍ OSOBNÍCH VĚCÍ – děti si nosí do MŠ pouze plyšovou hračku. Jiné hračky a drahé věci je nevhodné do MŠ nosit.

- Oblečení a obuv mají děti uloženy ve svých skříňkách v šatnách – každé dítě pod svojí značkou.
- Ručník, hřeben, lůžkoviny, matraci, na které spí – vše si děti ukládají taktéž na svoji značku.

TVP – CHARAKTERISTIKA A OBSAH

Náš třídní vzdělávací program se jmenuje: „LETEM SVĚTEM S BERUŠKOU“.

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Obsahuje sedm integrovaných bloků.

Integrované bloky:

- „Kdo se dívá – uvidí“
- „Kdo přivoní – ucítí“
- „Kdo se hýbe – pochopí“
- „Kdo naslouchá – uslyší“
- „Kdo ochutná – zjistí“
- „Kdo osahá – objeví“
- „Činnosti prolínající celým rokem“

Integrované bloky obsahují všech pět oblastí, které se prolínají, prostupují a vzájemně se doplňují.

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Během dne se střídají řízené a volné činnosti.

Při své práci vycházíme z potřeb dětí, upřednostňujeme jejich osobnostní vývoj, ale nedáváme dětem bezbřehou volnost. Snažíme se jim nenásilně, postupně, ale důsledně vštěpovat pravidla chování ve skupině dětí a dospělých, hygienické a pracovní návyky, odpovědnost za své chování a jednání, sebekontrolu, vcítění se do pocitů druhých.

Podporujeme v dětech iniciativu, samostatnost, touhu po objevování a naslouchání. Probouzíme v nich chuť dívat se kolem sebe a vedeme je k vlastní tvořivosti a fantazii.

Je pro nás důležité vědět, co dítě prožívá a co cítí. Preferujeme prožitkové učení a individuální přístup. Snažíme se vytvářet dětem příjemné a vstřícné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.

Vedeme děti k ochraně přírody a respektu k ní a všem živým tvorům.

Témata TVP vycházejí ze střídání ročních období, tradic, zvyků, svátků a ze života školy.

Témata jsou pouze doporučená. Pořadí a časový rozsah je možno měnit a záleží na pedagogích, jak dlouhou dobu se budou tématu věnovat.

Při výchovně vzdělávací práci budeme také zařazovat prvky z metody NTC.

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TÉMAT

ZÁŘÍ–ŘÍJEN:

IB: „Kdo se dívá, uvidí“

1. Téma: „Společné začátky s beruškou“
(adaptace, život v MŠ a okolí, hračky, kamarádství, pocity, Sv. Václav, pravidla)
Náměty:
 - Naši noví kamarádi
 - Věci kolem nás
2. Téma: „Putování s beruškou od záhonu po mýtinu“
(změny v přírodě, barvy, plody na zahradě a v lese, zvířata, pravidla)
Náměty:
 - Na zahradě a na dvorku
 - Na loukách a v lesích

LISTOPAD-PROSINEC:

IB: „Kdo přivoní, ucítí“

3. Téma: „Barevný podzim s beruškou“
(výpravy do přírody, pozorování přírody, stromy na podzim, objevování světa, hry s přírodninami, lidové tradice, lidské tělo, zdraví)
Náměty:
 - Podzim a lidové tradice
 - Tělo a zdraví
4. Téma: „Zvoní, zvoní zvoneček“
(výpravy do přírody, pozorování přírody, advent, Vánoce, poslech a zpěv koled, mezilidské vztahy, spolupráce)
Náměty:
 - Advent
 - Vánoce přicházejí

LEDEN-ÚNOR:

IB: Kdo se hýbe, pochopí“

5. Téma: „Když vládne zima“
(zima, sporty, lidové tradice, zvířata v zimě)
Náměty:
 - Beruška v zimě
 - Beruška sportuje
6. Téma: „Ten umí to a ten zas tohle“
(zima, sporty, lidové tradice, zvířata v zimě)

Náměty:

- Lidové tradice
- Povolání a řemesla

BŘEZEN-DUBEN:

IB: „Kdo naslouchá, uslyší“

7. Téma: „Jaro čaruje a svět se mění“

(jarní příroda, Měsíc knihy, Velikonoce)

Náměty:

- Říše pohádek a příběhů
- Vítáme jaro
- Velikonoce

8. Téma: „Jaro klepe na vrátka, rodí se nám mláďátka“

(svátek maminek, zvířata domácí a volně žijící, rostliny a výrobky z nich)

Náměty:

- Na jaře, když všechno kvete
- Zvířata a jejich mláďata

KVĚTEN-ČERVEN:

IB: „Kdo ochutná, zjistí“

9. Téma: „Když slunce hřeje a svět voní“

(Svátek matek, Den dětí, místo, kde žiji, dopravní značky, bezpečnost venku)

Náměty:

- Moje maminka a moje rodina
- Město, kde žiji

10. Téma: „Beruška poznává svět“

(planeta Země, Vesmír, životní prostředí, péče o přírodu a své okolí)

Náměty:

- Planeta Země
- Staráme se o přírodu

ČERVENEC-SRPEN:

IB: „Kdo osahá, objeví“

11. Téma: „Letní putování“

(léto, letní sporty, počasí, cestování, dopravní prostředky, lidé celého světa)

Náměty:

- Léto a cestování

VZDĚLÁVACÍ OBSAH TVP

ZÁŘÍ-ŘÍJEN:

IB: „Kdo se dívá, uvidí“

1. TÉMA: „Společné začátky s beruškou.“

CHARAKTERISTIKA:

Pomáháme dětem co nejcitlivěji zvládnout adaptaci na nové prostředí. Seznamujeme se s novými kamarády a navazovat přátelské vztahy. Pomáháme dětem poznávat nové prostředí třídy, školy, zahrady. Vytváříme podmínky, aby dítě získalo pocit bezpečí a jistoty společným tvořením pravidel bezpečného chování ve třídě i venku. Pomáháme vytvářet pozitivní vztah ke školce, kamarádům a prostředí, kde žije. Rozvíjíme komunikativní dovednosti. Posilujeme přirozené poznávací city, zvědavost, radost z objevování, zájem o poznávání.

NÁMĚTY:

- Naši noví kamarádi
- Věci kolem nás

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- dětské koutky
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- sběr přírodnin – plošné a prostorové vytváření
- procvičování početních operací – počítání kaštanů, přiřazování plodů ke stromům
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček s podzimní tematikou
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- práce s papírem – mačkání, trhání, stříhání, lepení
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih-rozhovory na různá témata
- básničky o podzimu
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry, pohybové hry
- manipulační činnosti s náčiním a přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“
- hrajeme si s anglickými slovíčky

2. TÉMA: „Putování s beruškou od záhonu po mýtinu“

CHARAKTERISTIKA:

Vytváříme podmínky, aby dítě získalo pocit bezpečí a jistoty společným tvořením pravidel bezpečného chování ve třídě i venku. Pomáháme vytvářet pozitivní vztah ke školce, kamarádům a prostředí, kde žije. Rozvíjíme komunikativní dovednosti. Posilujeme přirozené poznávací city, zvědavost, radost z objevování, zájem o poznávání. Osvojujeme si přiměřené praktické dovednosti. Poznáváme svět zahrádek, dvorků, lesů a luk.

NÁMĚTY:

- Na zahradě a na dvorku
- Na loukách a v lesích

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- anglická slovíčka
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- sběr přírodnin – plošné a prostorové vytváření
- procvičování početních operací – počítání kaštanů, přiřazování plodů ke stromům
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček s podzimní tematikou
- rytmižace, hra na tělo
- sledování změn počasí – podzim
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- otisky nasbíraných listů
- práce s papírem – mačkání, trhání, stříhání, lepení
- ranní cvičení
- pohybové hry
- divadelní představení
- prohlížení knih-rozhovory na různá témata
- básničky o podzimu
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry, pohybové hry
- manipulační činnosti s náčiním a přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

3. TÉMA: „Barevný podzim s beruškou“

CHARAKTERISTIKA:

Podporujeme vztah dětí k přírodě, osvojujeme si poznatky o přírodě a jejích proměnách. Osvojujeme si jednoduché pracovní dovednosti při práci s různým přírodním materiálem. Vytváříme si životní postoje a návyky prospívající zdraví. Budeme se učit vytvářet vazby k přírodě, zvířatům a lidem, respektovat právo na život. Podporujeme vztah ke svému tělu a zdraví, zdravé stravě a pohybu.

NÁMĚTY:

- Podzim a lidové tradice
- Tělo a zdraví

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- dětské koutky
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- samostatný slovní projev – vyprávění zážitků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry)
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písni, doprovod na jednoduché rytmické nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

4. TÉMA: „Zvoní, zvoní zvoneček“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tématu je rozlišovat vůně, které v dětech rozvíjí city, citové vazby, citové projevy. Tento blok je postaven na prožitcích. Tak, jak vnímáme libé a nelibé vůně, stejně tak na nás působí chování a jednání druhých. Rozlišujeme to, co se nám líbí a nelíbí, co je nám příjemné a nepříjemné, prožíváme radost z příjemných zážitků.

Blížící se čas Vánoc je ideální pro utváření mezilidských vztahů a rozvoji kladných citových vztahů k rodině i k ostatním. Je to čas radosti a krásných zážitků. Poslechem a zpěvem koled, recitací a výrobou drobných dárků si zpřijemňujeme společné chvíle na vánočních besídkách. Rozvíjíme citové vazby, učíme se city plně prožívat. Jsme na sebe hodní, děláme si radost, pomáháme si, spolupracujeme.

NÁMĚTY:

- Advent
- Vánoce přicházejí

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- dětské koutky
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmičtá, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- samostatný slovní projev – vyprávění zážitků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry)
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmičtá nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

5. TÉMA: „Když vládne zima“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tohoto bloku je rozvoj pohybových schopností a dovedností. Rozvoj fyzické zdatnosti a osvojování si bezpečného chování. Postupně chápat, že pohyb je základem veškerých změn v přírodě i v životě člověka.

Při zimních radovánkách se učíme poznávat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se zimními sporty a hrami.

Učíme se uvědomovat si vlastní tělo, být opatrní k sobě i druhým, vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, získat základy zdravého životního stylu, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a životu.

Na koloběhu života si ukážeme, že svět je v neustálém pohybu (Země se točí, slunce vychází a zapadá, mění se roční období).

S pohybem souvisí i možná rizika. Budeme si prohlubovat poznatky o zdraví, lidském těle, zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu, o ochraně svého zdraví.

NÁMĚTY:

- Zima a zimní tradice
- Zimní sporty

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- herní koutky
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- záměrné pozorování předmětů a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení s náčiním – míčky, šátky
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly

- dechová cvičení – foukání do peříčka
- postupné vytváření a upravování zahradního environmentální cestičky
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmičné nástroje
- pohybová improvizace dle hudby
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

6. TÉMA: „Ten umí to a ten zas tohle“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tohoto bloku je rozvoj pohybových schopností a dovedností. Rozvoj hrubé a jemné motoriky. Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnost improvizace, seznamovat se s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Zapojit se do přípravy Masopustu.

Budeme si povídat o lidových tradicích v zimě a dozvíme se něco o povoláních a řemeslech.

NÁMĚTY:

- Lidové tradice
- Povolání a řemesla

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- herní koutky
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- záměrné pozorování předmětů a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmičká, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení s náčiním – míčky, šátky
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- dechová cvičení – foukání do peříčka
- postupné vytváření a upravování zahradního environmentální cestičky

- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmičné nástroje
- pohybová improvizace dle hudby
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

BŘEZEN-DUBEN

IB: „Kdo naslouchá, uslyší“

7. TÉMA: „Jaro čaruje a svět se mění“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tohoto bloku je rozvíjení komunikace a umění naslouchat. Vnímání zvuků kolem nás, slov, hudby.

Tento blok nás zavede do přírody. Nabízí nám řadu pozorování, objevování experimentování a naslouchání. Probouzející příroda motivuje k rozmanitým výtvarným, pracovním, hudebním, literárním, dramatickým a pohybovým činnostem, k práci s různým druhem materiálů.

Tento blok úzce souvisí se vzájemným dorozumíváním, komunikací a uměním naslouchat, vnímat jeden druhého. Učíme se popsat a pojmenovat vše co vidíme, rozšiřujeme si slovní zásobu, učíme se chápat souvislosti. Vyjadřovat své prožitky, poznáváme sebe sama, rozvíjíme pozitivní city. Dále rozvíjíme základní dovednosti z oblasti hudby a literatury. Při pěveckých dovednostech vedeme děti ke správnému dýchání, ovládání dechu a procvičování rytmu. Probouzíme v dětech zájem o knihy. Vnímát knihu jako zdroj poučení a radosti.

K tónům jara patří také Velikonoce. Rozvíjíme povědomí o lidských hodnotách a mezilidských vztazích.

NÁMĚTY:

- Říše pohádek a příběhů
- Vítáme jaro
- Velikonoce

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- námětové hry a činnosti
- hry a situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení

- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmické nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

8. TÉMA: „Jaro klepe na vrátka, rodí se nám mláďátka“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tohoto bloku je rozvíjení komunikace a umění naslouchat. Vnímání zvuků kolem nás, slov, hudby.

Tento blok nás zavede do přírody. Nabízí nám řadu pozorování, objevování experimentování a naslouchání. Probouzející příroda motivuje k rozmanitým výtvarným, pracovním, hudebním, literárním, dramatickým a pohybovým činnostem, k práci s různým druhem materiálů. Budeme poslouchat zvuky v přírodě, vnímat změny počasí, poznávat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.

Tento blok úzce souvisí se vzájemným dorozumíváním, komunikací a uměním naslouchat, vnímat jeden druhého. Učíme se popsat a pojmenovat vše co vidíme, rozšiřujeme si slovní zásobu, učíme se chápat souvislosti. Vyjadřovat své prožitky, poznáváme sebe sama, rozvíjíme pozitivní city. Dále rozvíjíme základní dovednosti z oblasti hudby a literatury. Při pěveckých dovednostech vedeme děti ke správnému dýchání., ovládání dechu a procvičování rytmu. Probouzíme v dětech zájem o knihy. Vnímat knihu jako zdroj poučení a radosti.

K tónům jara patří také Den rodiny -rozvíjíme povědomí o lidských hodnotách a mezilidských vztazích.

Připravujeme drobné dárky, těšíme se na besídku s rodiči. Vyprávíme si o rodině.

NÁMĚTY:

- Na jaře, když všechno kvete
- Zvířata a jejich mláďata

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- námětové hry a činnosti
- hry a situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu

- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmičtá, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmičtá nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

KVĚTEN-ČERVEN

IB: „Kdo ochutná, zjistí“

9. TÉMA: „Když slunce hřeje, beruška se směje“

CHARAKTERISTIKA:

Smyslem tohoto bloku je poznávání sebe sama. Zjistit, že nemusíme mít chuť pouze na něco dobrého. Můžeme mít chuť někomu pomáhat, chuť si hrát, chuť pracovat, učit se, ptát se, tvořit a toužit po vědě. Tento blok vybízí k vytvoření citového vztahu k místu a ke společnosti, ve kterém dítě žije, k utváření pravidel pro společné soužití. Mít chuť hrát si, pracovat, učit se a prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. Budeme si vytvářet prosociální postoje-sociální toleranci, respekt, přizpůsobivost.

Budeme také poznávat Českou republiku, své město, způsoby cestování, dopravní prostředky. Budeme si všimnout změn v přírodě spojené s příchodem léta.

NÁMĚTY:

- Moje milá maminka a moje rodina
- Město, kde žiji

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/

zaměřené na cvičení vnímání a postřehu

- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmické nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

10. TÉMA: „Beruška poznává svět“

CHARAKTERISTIKA:

Tento blok vybízí k vytvoření citového vztahu k místu a ke společnosti, ve kterém dítě žije, k utváření pravidel pro společné soužití. Mít chuť hrát si, pracovat, učit se a prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Budeme si vytvářet prosociální postoje-sociální toleranci, respekt, přizpůsobivost. Tento blok vybízí ke vnímání člověka jako součásti světa a vesmíru, k pochopení odlišností a rozmanitostí v životě. Existence lidských ras, jiných kultur, nemocných či postižených lidí, různých povah, potřeb. Budeme se seznamovat s péčí o druhé s významem slova spolupráce, tolerance a ohleduplnost.

Budeme poznávat vzdálenější svět, planetu Zemi, vesmír. Seznamovat je s odlišnými kulturami, jazyky, uměním.

Budeme také poznávat Českou republiku, své město, způsoby cestování, dopravní prostředky. Budeme si všimát změn v přírodě spojené s příchodem léta.

Budeme se učit chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

NÁMĚTY:

- Staráme se o přírodu
- Planeta Země

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- mozaiky, puzzle

- stavby dle návodu
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
zaměřené na cvičení vnímání a postřehu
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých materiálů a technik
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- postupné vytváření a upravování zahradního environmentální cestičky
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmické nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

ČERVENEC–SRPEN

IB: „Kdo osahá, objeví“

11. TÉMA: „Letní putování“

CHARAKTERISTIKA:

V tomto bloku budeme poznávat věci kolem nás s využitím našich smyslů. Budeme poznávat tvary, velikosti, povrch. Budeme se seznamovat se způsobem využití různých věcí, zjišťovat z čeho jsou vyrobené. Budeme třídit, porovnávat, přiřazovat, počítat. Nad různými materiály budeme přemýšlet, k čemu jdou ještě využít, co by s nimi šlo ještě udělat. Budeme experimentovat, objevovat, tvořit.

Budeme se učit spolupracovat, komunikovat a vzájemně si pomáhat. Osaháme si a objevíme zajímavosti z přírodního a technického prostředí. Budeme objevovat zajímavosti lidských profesí. Zjišťovat, kde rodiče pracují a s čím pracují.

Týden dětských radostí nám nabízí hry s netradičními materiály, vodou, barvami. Zjišťujeme, co všechno lze s nimi dělat. Můžeme mít den provázkový, dřevěný, barevný, vodní, papírový aj. Zařadíme pestrou nabídku od plošných a prostorových her, přes výtvarné, pracovní, hudební činnosti, pokusy, experimenty, objevy.

NÁMĚTY:

- Léto a cestování

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

TVP Berušky – verze pro webové stránky
2025/2026

- spontánní hry
- konstruktivní stavebnice
- pohybové činnosti (chůze, běh, skok, poskoky, lezení, změny poloh a pohybů těla, míčové hry, aj.)
- mozaiky, puzzle
- stavby dle návodu
- pracovní činnosti v oblasti sebeobsluhy
- smyslové hry /zrakové, hmatové, sluchové/
- poslech pohádek, písniček, říkadel, básniček
- rytmizace, hra na tělo
- ranní cvičení
- pohybové hry
- prohlížení knih
- vymýšlení příběhů podle obrázků
- dramatizace pohádek
- logopedická prevence, napodobování zvuků, hry s mluvidly
- míčové hry
- manipulační činnosti s přírodním materiálem na rozvoj motoriky
- zpěv písní, doprovod na jednoduché rytmické nástroje
- pohybová improvizace
- venkovní učení „Stromová stezka“ a „Cesta kolem světa“

IB: "Činnosti prolínající celým rokem"

Cíle a charakteristika integrovaného bloku (pro všechny věkové skupiny)

Obsahem integrovaného bloku je nabídka činností, které jsou zařazovány průběžně celý rok při různých činnostech, které se odehrávají v prostředí mateřské školy, na školní zahradě atd. Vzdělávací nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika.

Nabídka činností:

- hygiena, stolování, oblékání, úklid
- lokomoční dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok, překonávání překážek)
- nelokomoční dovednosti (převaly, obraty, zdravotní cviky, jóga)
- manipulační dovednosti s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, kolena, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, driblovat, balancovat)
- vedení dětí ke správnému sezení u stolu
- zdravotní cviky (posilování břišních a hýždových svalů, zpevňování zádočných svalů...)

TVP Berušky – verze pro webové stránky

2025/2026

22

- smyslové hry
- kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, hra na rytmičné nástroje, manipulace se stavebnicemi, předměty
- společenské hry, didaktické hry, pohybové hry, puzzle
- poslech příběhů z knih námětové hry, dramatizující činnosti
- literární, dramatické a hudební činnosti
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- vycházky do okolí mateřské školy
- účast na akcích pořádaných DDM, MDK, dětskou knihovnou atd.
- úklidové činnosti, třídění odpadů, péče o rostliny ve třídě, ochrana přírody
- průběžné poučování o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, dramatizace, zpěv, recitace
- jazykové rozcvičky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (stavebnice, mozaiky, skládanky apod.)
- spontánní hra
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty ve třídě i při pobytu venku
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině (příslovce místa)
- činnosti k seznamování dětí s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím předmětů
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné
- kalendář přírody, roční období, části dne, včera, dnes, zítra apod.
- prohlížení knih, encyklopedií, práce s literárními texty
- posilovací, protahovací, uvolňovací cviky