

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2025/2026

ŽABKY



POZNÁVÁME SVĚT S ŽABÁKEM FERDOU

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který lze během školního roku průběžně obměňovat a doplňovat. Vychází ze Školního vzdělávacího programu mateřské školy s názvem „**Mám pět smyslů, už to vím, svět hned lépe pochopím**“, který je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Zaměření třídy:

Ve třídě se zaměříme na výtvarné, pohybové a pracovní aktivity, rozvoj předmatematických dovedností, budeme zařazovat cvičení z dětské jógy a hudebně pohybové a taneční aktivity. Budeme pokračovat v projektech: Hrajeme si s anglickými slovíčky, Učíme se s tabletem, Rozcvičky pro chytré hlavičky, Se Sokolem do života a Venkovní učení - Stromová stezka a Cesta kolem světa.

Zaměříme se také na logopedickou podporu dětí a při výchovně vzdělávací práci budeme zařazovat prvky z metody NTC.

Personální obsazení třídy: Zuzana Šuldová, Denisa Schmidová

TVP zpracoval: Zuzana Šuldová

Charakteristika třídy:

K září 2025/2026 máme ve třídě zapsáno 23 dětí (14 chlapců a 9 dívek).

Děti jsou ve věku 3–4 roky.

V prvních měsících se zaměříme především na vytvoření pozitivních vztahů s vrstevníky, na rozvoj sebeobslužných činností, kamarádských vztahů a vztahů k dospělým. U více bojácných dětí se zaměříme na zvládnutí adaptace při nástupu do MŠ a na zapojení dětí do kolektivu třídy.

Vzhledem k tomu, že většina dětí potřebuje podporu v jazykové oblasti, zaměříme se na rozvoj jazykových dovedností. Považujeme za důležité položit základy ke správnému držení psacího náčiní, aby nedocházelo k vytváření zlovyků. Zaměříme se také na rozvoj pohybových a hudebních dovedností dětí.

Budeme se snažit, aby náš přístup k dětem byl co nejvíce individuální, aby si každý našel ve třídě své nezastupitelné místo a aby každý věděl, že je pro třídu důležitý.

Materiální vybavení třídy:

Naše třída se nachází v patře prvního pavilonu.

Děti se po vstupu do mateřské školy přezouvají v přízemí pavilonu, kde má každý svoji označenou poličku k ukládání obuvi. V patře vstupní haly je umístěný věšák, na který se v zimním období věší vlhké oděvy dětí.

V patře je šatna naší třídy, kde má každé dítě svoji skříňku na ukládání oděvů a oblečení. Je zde také umístěna nástěnka se značkami dětí a informační nástěnky s aktuálními informacemi ze školky a třídy.

Třída je velká a prostorná rozdělena do tří částí – jídelna, prostor k hraní a cvičení a prostor s hracími koutky (ložnice).

V prostoru jídelny jsou umístěny 4 stoly se židličkami dětí, učitelský stůl, knihovna třídy, skládanky a hry pro individuální hry dětí. Zde děti kreslí, tvoří, skládají puzzle, hrají si s drobnými stavebnicemi, hrají společenské hry apod. Věnují se dalším výtvarným a pracovním činnostem a stravování. U stolečků pracují děti s tabletem.

V prostoru pro hraní je umístěn komunitní kruh, magnetické tabule a klavír, různé pomůcky a hračky především pro námětové hry dětí.

V prostoru hracích koutků mají děti k dispozici obchod, kuchyňku, stůl s posezením, kadeřnictví, dopravní stavebnice, hospodářství, vláčkodráhu a kočárky. Jsou zde také pomůcky a nářadí pro cvičení, např. míče, překážky, lana, žebřík pro lezení dětí. V tomto prostoru jsou ve větratelných policích uloženy matrace pro spaní dětí. Každé dítě má vlastní označenou poličku na věci na spaní, vlastní označenou matraci i povlečení.

Součástí třídy je dětská umývárna a toaleta pro děti. Toalety jsou od sebe odděleny příčkami pro zachování soukromí dětí. Je zde také pisoár. V umývárně je u každého umyvadla dávkovač tekutého mýdla. Každé dítě má určené a označené místo pro ukládání ručníku a hřebenu. V umývárně jsou neustále k dispozici jednorázové ručníky.

Součástí třídy je i přípravná jídelna – kuchyňka s výtahem na potraviny.

Třídní pravidla:

- kouzelná slovíčka, otvírají srdíčka
- jsme kamarádi
- pečujeme o své zdraví
- ve třídě běháme při cvičení a pohybových hrách
- nekřičíme
- nasloucháme si
- necákáme na podlahu
- chráníme přírodu
- všechno má své místo, uklízíme hračky

Další pravidla vytváříme společně s dětmi dle potřeby i v průběhu školního roku. Pravidla máme vytvořena s použitím symbolů, tak aby byla pro děti srozumitelná, a jsou umístěna v prostoru třídy i šatny a také na webových stránkách naší třídy. Jsou přílohou tohoto TVP.

Plánované akce třídy

Podzimní tvoření s rodiči

Halloweenské tvoření a strašidelný rej masek

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce

Mikulášská nadílka.

Vánoční besídka a nadílka.

Oslava Masopustu – maškarní

Jarní a velikonoční tvoření s rodiči

Besídka pro maminky – Den matek

Maminko tatínku, pojď si se mnou pohrát do školky – setkání s Mensou

Tatínku, pojď si to užít se mnou do školky – Den otců

Konkrétní zařazení dílčích projektů ŠVP:

- **Hrajeme si s anglickými slovíčky** – děti budeme seznamovat především s názvy barev v souvislosti s aktuálními tématy. Do prostoru třídy umístíme obrázky s názvy barev, které budeme využívat při komunikaci a rituálech v komunitním kruhu, při pohybových činnostech, před spaním a při dalších vhodných činnostech. Využijeme také aplikace v tabletech, při individuálních i skupinových aktivitách dětí.

- **Rozevíčky pro chytré hlavičky** – zaměříme se na propojování pohybových a jazykových činností, chytrými otázkami povedeme děti k logickému myšlení a zaměříme se na rozvoj zrakové i sluchové paměti dětí. Při vycházkách budeme děti seznamovat se symboly dopravních značek, značek aut a vlajek. Ve třídě máme nástěnnou mapu světa, kterou využijeme při poznávacích činnostech.

- **Učíme se s tabletem** – aplikace v tabletu chceme využívat jako podporu a doplněk při vzdělávání dětí. Chceme děti seznámit s ovládáním jednoduchých funkcí, se symboly jako jsou šipky, otazníky, zelené či červené symboly a jejich významy. Chceme, aby děti naslouchaly a porozuměly jednoduchým pokynům v aplikacích. Aplikace v tabletech využijeme při upevňování znalostí barev, počtů, tvarů, velikostí, prostorové představivosti a časové posloupnosti.

- **Sportujeme se Sokolem** - do tohoto projektu jsme se rozhodli zapojit ve spolupráci s TJ Sokol. V projektu se zaměříme na sportovní aktivity a správný celkový tělesný rozvoj dětí.

- **Venkovní učení** - vzdělávací činnosti v době příznivého počasí provádíme venku na školní zahradě, využíváme tabule - Venkovní učení – Stromová stezka a Cesta kolem světa.

Třídní rituály:

- Rozhovory v komunitním kruhu – denní společné rozhovory, kdy mají děti prostor pro vyjadřování svých pocitů, postřehů, zážitků z domova i ze školky. Rozhovory o tom, co se jim povedlo, co je baví, co je trápí, co budeme ve školce dnes dělat. Využíváme předmět, který určuje, kdo zrovna hovoří – žabák Ferda
- Jazykové chvilky – v rámci logopedické prevence zařazujeme během volných chviliek či režimových momentů jazykové chvilky motivované tematickými celky. Zařazujeme dechová a artikulační cvičení, sluchové hry, cviky jazyka a rtů, hry s prsty, říkadla s pohybem a další.
- Relaxační chvilky – dle potřeby zařazujeme relaxační chvilky motivované například jógou pro děti.
- Společné oslavy svátků a narozenin – v den narozenin a svátků všichni společně dětem popřejeme, zpíváme písničku. V tento den si odnáší ze školky pocit, že je pro něj tento den výjimečný.

Pravidla při stolování, pitném režimu, hygieně a ukládání osobních věcí:

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale nenásilně je motivujeme k tomu, aby servírované jídlo ochutnali.

- Ranní a odpolední svačina – děti si s ohledem na svůj věk a schopnosti připravují samy táceky, pečivo a ovoce, které jsou připraveny na přípravném stolku. Děti mají možnost si vybrat velikost a množství, samy si mohou namazat pomazánku na pečivo. Vybíráme očima. Čisté hrnky jsou připraveny na příručním stolku, aby byly dětem přístupné. Děti si mohou vybrat z mléčného nápoje, čaje či vody a samy si určují množství, které vypijí. Děti si nápoj samostatně nalévají. Po jídle si děti uklízí hrnek a tácek.
- Oběd – před obědem si děti připravují na své místo pití a lžici, vidličku a nůž. O velikosti porce se domlouvají s dospělým.
- Pitný režim – po celý den mají děti možnost pít vodu s ovocem, čaj, případně šťávu. Pitný režim je umístěn na vozíku u stolečků. Děti zde mají své hrnečky. V případě potřeby si děti nalévají pití samy na nejbližším stolku. Děti si dají hrnek na stůl a vyberou si konvičku s pitím, z které si u stolku nalévají (případně s pomocí dospělého). Děti pijí vsedě u stolku a pak uklízí použitý hrnek na určený tácek u pitného režimu.

Ukládání osobních věcí:

Vedeme děti k ukládání složených osobních věcí a k udržování pořádku. Děti si ukládají oděvy a oblečení do skříňky v šatně. Pyžamo a plyšák na spaní jsou uloženy v policech u ložního prádla. Po odpočinku děti spolupracují při stlání a úklidu matrací.

Aktivity pro děti s nízkou potřebou spánku:

Pro děti s nižší potřebou spánku připravujeme činnosti, které neruší a nebudí děti, které usnuly.

- Výtvarné činnosti – kreslení, omalovánky, malování, tvoření na soutěže a výstavy apod.
- Pracovní činnosti – modelování, vystřihování, nalepování, třídění drobných pomůcek apod.
- Konstruktivní činnosti – molitanové kostky, puzzle, mozaiky apod.
- Další činnosti – práce, s knihou, časopisem, pracovní listy pro rozvoj grafomotorických dovedností, bludiště, učení s tabletem – pexeso, omalovánky apod.
- Provádění diagnostiky dětí.

Vzdělávací obsah TVP:

vychází ze ŠVP PV mateřské školy a platného RVP PV.

Při své práci vycházíme z potřeb dětí, upřednostňujeme jejich osobnostní vývoj, ale nedáváme dětem bezbřehou volnost. Snažíme se jim nenásilně, postupně, ale důsledně vštěpovat pravidla chování ve skupině dětí a dospělých, hygienické a pracovní návyky, odpovědnost za své chování a jednání, sebekontrolu, vcítění se do pocitů druhých. Podporujeme v dětech iniciativu, samostatnost, touhu po objevování a naslouchání. Probouzíme v nich chuť dívat se kolem sebe a vedeme je k vlastní tvořivosti a fantazii.

Je pro nás důležité vědět, co dítě prožívá a co cítí.

Snažíme se o to, aby dítě po odchodu z MŠ mělo v sobě zakořeněné základy pro další vzdělávání a zvládání nejrůznějších situací ve škole a životě.

TVP se skládá z témat, která vycházejí ze sledu ročních období, ze života mateřské školy a ze změn, ke kterým dochází ve světě lidí, rostlin a zvířat. Konkrétní náměty jsou orientační, a jejich zařazení, pořadí a časový rozsah přizpůsobuje pedagog aktuálním podmínkám třídy. Očekávané výstupy přizpůsobujeme individuálně věku, možnostem a schopnostem každého dítěte.

Během dne se střídají řízené a volné činnosti.

Jednotlivá témata vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, časové zařazení jednotlivých témat je pouze orientační.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA, TÉMATA (vychází ze ŠVP PV naší mateřské školy)

IB: Kdo se dívá – uvidí - září, říjen

1. téma: ZAČÍNÁME SPOLU - září

Cíl a charakteristika: Citlivým přístupem se budeme snažit o pohodový pobyt všech dětí ve třídě Žabiček. Nově přijatým dětem budeme vytvářet individuální podmínky a pomůžeme jim ve spolupráci s rodiči úspěšně zvládnout adaptační proces. Podpoříme je při seznamování s novými kamarády, s prostředím školy, třídy, školní zahrady. Povedeme děti k zapamatování si své značky, svého místa pro ukládání oděvů a obuvi, místa v umývárně a na spaní. Postupně a společně s dětmi začneme vytvářet nová pravidla chování ve třídě. Budeme dále provádět diagnostiku dětí. Povedeme děti k bezpečnému chování v mateřské škole.

2. téma: ŽABKY A BARVY PODZIMU - říjen

Cíl a charakteristika: Budeme si všímat všeho, co nám podzimní příroda nabízí: barvy, počasí, ovoce, zeleninu. Objevujeme krásy přírody, využíváme její dary a učíme se přírodu chránit. Podzimní příroda přinese činnosti související s přírodou, pohybem, zdravím. Na základě výprav do přírody, pozorování, objevování, her s přírodninami budeme prožívat radostné chvíle, rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvíjet tvořivou aktivitu.

IB: „Kdo přivoní – ucítí“ - listopad, prosinec

3. téma: ŽABKY V LESE - listopad

Cíl a charakteristika: Cílem je podporovat vztah dětí k přírodě, osvojovat si poznatky o přírodě a jejích proměnách, vytvářet. Budeme se učit poznávat a pojmenovávat ovoce a zeleninu (podle vzhledu a chuti) a objevovat jeho význam pro zdraví člověka. Při práci s různým přírodním materiálem si osvojíme jednoduché pracovní dovednosti. Naučíme se si vytvářet životní postoje a návyky prospívající zdraví. Budeme se učit vytvářet vazby k přírodě, zvířatům a lidem, respektovat právo na život.

4. téma: AŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK - prosinec

Cíl a charakteristika: Cílem je rozlišovat vůně, které v dětech rozvíjejí city, citové vazby, citové projevy.

Toto téma je postaveno na prožitcích. Tak jak vnímáme libé a nelibé vůně, stejně tak na nás působí chování a jednání druhých. Rozlišujeme to, co se nám líbí a nelíbí, co je nám příjemné a nepříjemné, prožíváme radost z příjemných zážitků. Čas Vánoc je stvořený pro utváření mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina a láska. Je to čas radostí a krásných zážitků. Zpěvem, poslechem koled, recitací a výrobou drobných dárků si zpříjemníme společné chvíle s rodiči na vánočních besídkách. Jsme na sebe hodní, děláme si radost, pomáháme si, spolupracujeme – rozvíjíme citové vazby, učíme se city plně prožívat. Učíme se spolu žít a vzájemně komunikovat.

IB: „Kdo se hýbe – pochopí“ - leden, únor

5. téma: KDYŽ VLÁDNE PANÍ ZIMA - leden

Cíl a charakteristika: Budeme poznávat vlastnosti zimního počasí, sněhu a ledu. Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme se se znaky zimní přírody. Toto téma vybízí k pozorování, k pokusům. Dává prostor pro chápání souvislostí, k rozvoji logického myšlení,

získávání nových informací, pro posezení nad encyklopediemi, pro obohacování slovní zásoby. Vytváří základ pro práci s informacemi. Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnost improvizace, seznamovat se s lidovými tradicemi.

6. téma: ŽABKA SPORTUJE

- únor

Cíl a charakteristika: Cílem je rozvoj pohybových schopností a dovedností rozvoji fyzické zdatnosti a osvojování si bezpečného chování. Postupně chápat, že pohyb je základem veškerých změn v přírodě i v životě člověka. Při zimních radovánkách se učíme uvědomovat si vlastní tělo, být opatrní k sobě i druhým, vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, získávat základy zdravého životního stylu, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a životu. Pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu si budeme prohlubovat poznatky o zdraví, lidském těle, zdravém životním stylu, o ochraně svého zdraví. Budeme poznávat a zkoumat, jak lidské tělo funguje. Seznamovat se s lidovými tradicemi, zapojit se do přípravy Masopustu.

IB: „Kdo naslouchá – uslyší“

- březen, duben

7. téma: ŽABKO, VSTÁVEJ, UŽ JE JARO

- březen

Cíl a charakteristika: Cílem je především rozvíjení komunikace a umění naslouchat. Vnímání zvuků kolem nás, slov, hudby. Tento blok nás zavede do přírody – především na školní zahradu, kde bude většina činností prováděna. Nabízí nám řadu pozorování, objevování, experimentování a naslouchání.

Probouzející příroda motivuje k rozmanitým výtvarným, pracovním, hudebním, literárním, dramatickým a pohybovým činnostem, k práci s různými druhy materiálů.

Budeme poslouchat zvuky v přírodě, vnímat změny počasí, poznávat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata. Využijeme prostor pro environmentální rozvoj dětí.

Tento blok úzce souvisí se vzájemným dorozumíváním, komunikací a uměním si naslouchat, vnímat jeden druhého.

Učíme se popsat a pojmenovat vše, co vidíme, rozšiřujeme si slovní zásobu, učíme se chápat souvislosti. Vyjadřujeme své prožitky, poznáváme sebe sama, rozvíjíme pozitivní city.

V tomto tématu také rozvíjíme základní dovednosti z oblasti hudby. Nabízíme dostatečný výběr písní. Při pěveckých dovednostech vedeme děti ke správnému dýchání, k ovládání dechu při zpěvu, k procvičování rytmu. Hudba nám slouží také jako prostředek k příjemným prožitkům – poslechu. Probouzíme v dětech zájem o knihy, vnímat knihu jako zdroj poučení a radosti.

8. téma: ŽABKA SI HRAJE NA LOUCE

- duben

Cíl a charakteristika: K tónům jara patří lidové tradice a svátky – pálení čarodějnic – vytváříme povědomí o morálních hodnotách a rozvíjíme mezilidské společenské postoje. Toto

téma nás zavede do přírody. Nabízí nám řadu pozorování, objevování experimentování a naslouchání. Budeme poslouchat zvuky v přírodě.

IB: „Kdo ochutná – zjistí“

- květen, červen

9. téma: CO TO VIDIŠ, ŽABIČKO - květen

Cíl a charakteristika: Cílem je především poznávání sebe sama. Zjistit, že nemusíme mít chuť pouze na něco dobrého. Můžeme mít chuť někomu pomáhat, chuť si hrát, chuť pracovat, učit se, chuť se ptát a toužit po vědění. Toto téma vybízí k vytváření citového vztahu k místu a ke společenství, ve kterém dítě žije, k utváření pravidel pro společné soužití. Mít chuť si hrát, pracovat, učit se a prožívat radost ze zvládnutého, poznaného. Budeme se seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému a vytvářet si prosociální postoje – sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost.

Zde se setkává s péčí o druhé, významem slova spolupráce, tolerance a ohleduplnost. Budeme poznávat Českou republiku, své město, způsoby cestování, dopravní prostředky.

Den matek – připravujeme drobné dárky, těšíme se společné tvoření s rodiči a na besídku pro maminky. V tomto období si nezapomeneme vyprávět o rodině (rodiče, jejich profese, sourozenci, vztahy v rodině, poznávání vlastní identity).

10. téma: ŽABKY SE TĚŠÍ NA LÉTO

- červen

Cíl a charakteristika: Cílem je především vlastní poznávání a objevování, kdy nejen pomocí hmatu získáváme nové znalosti, dovednosti a zkušenosti. V tomto bloku budeme poznávat věci kolem nás s využitím našich smyslů: poznávat tvary, velikosti, povrch, způsob využití, zjišťovat, z čeho jsou vyrobené. Budeme třídit, porovnávat, přiřazovat, počítat. Nad různými materiály budeme přemýšlet, k čemu jdou ještě použít, co by s nimi šlo udělat – budeme zkoušet, experimentovat, objevovat, tvořit. Na základě poznávání budeme rozvíjet tvořivé myšlení, smyslové vnímání. Budeme se učit spolupracovat, komunikovat a vzájemně si pomáhat.

Velký prostor je zde k výtvarnému, hudebnímu, pohybovému a dramatickému vyjadřování. Osaháme si a objevíme zajímavosti z přírodního a technického prostředí. Budeme poznávat vzdálenější svět, planetu Zemi, vesmír. Seznamovat se s odlišnými kulturami, jazyky, uměním.

IB: „Kdo osahá – objeví“

- červenec, srpen

11. téma: Dětské radosti

Cíl a charakteristika: Zaměříme se na poznávání věcí kolem nás. Mít povědomí o životě zvířat ze Zoo – znát některá exotická zvířata a jejich místo výskytu a způsobu obživy, poznat a pojmenovat nejznámější druhy exotických zvířat. Budeme prozkoumávat mořský svět. Týden dětských radostí nám nabízí hry s netradičními materiály, vodou, barvami a zjišťujeme, co všechno lze s nimi dělat – provázkový, dřevěný, barevný, vodní, papírový. Nabídka činností je pestrá, od plošných a prostorových her, přes výtvarné, pracovní, hudební činnosti, pokusy, experimenty, objevy.

IB: „Činnosti prolínající celým rokem“

Cíl a charakteristika: Obsahem integrovaného bloku je nabídka činností, které jsou zařazovány průběžně celý rok při různých činnostech, které se odehrávají v prostředí mateřské školy, na školní zahradě atd. Vzdělávací nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika. Evaluace očekávaných výstupů tohoto bloku se uskutečňuje v rámci ostatních IB.