

Projekt: Malí chovatelé

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na přímý kontakt dětí se živými tvory ve školce (šneci, akvárium). Děti pozorují jejich život, učí se o ně pečovat a postupně si vytvářejí vztah k živým organismům. Důraz je kladen na pravidelnou péči, pozorování a vlastní zkušenost.

Cíle:

- rozvoj vztahu k živým tvorům a přírodě
 - vedení k odpovědnosti a pravidelné péči
 - rozvoj pozorovacích schopností
 - podpora klidného soustředění
-

Činnosti:

- každodenní péče o zvířata (krmení, kontrola vody, čistota)
 - pozorování šneků a ryb (pohyb, potrava, změny)
 - povídání o tom, co zvířata potřebují k životu
 - jednoduché záznamy (kresba, sdílení pozorování)
 - smyslové vnímání (tichý pozorovací režim, práce s lupou)
-

Role pedagoga:

- zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí
 - vede děti k šetrnému zacházení
 - podporuje samostatné zapojení dětí
 - pojmenovává a rozšiřuje zkušenosti dětí
-

Výstupy:

- dítě ví, co zvíře potřebuje k životu
- chová se šetrně k živým tvorům
- zapojuje se do péče
- dokáže pozorovat a popsat základní jevy

Závěr projektu:

- sdílení zkušeností (kruh, povídání)
- výstava kreseb / fotografií
- zapojení rodičů (informace, ukázka péče)

ŠNECI – konkrétní činnosti

Každodenní péče (krátké služby dětí):

- vložení potravy (salát, okurka, mrkev)
- lehké rosení terária
- kontrola čistoty

Pozorování (klidová aktivita):

- „Jak se šnek pohybuje?“ (stopa, pomalost)
- „Kdy je aktivní?“ (ráno × během dne)
- sledování tykadel (reagují na dotyk – velmi jemně!)

Konkrétní aktivity:

- kresba šneka podle skutečnosti
- porovnání velikostí (malý × velký šnek)
- krmení různými druhy potravy → co mu chutná víc
- pozorování ulity (tvar, spirála)
- práce s lupou

Smyslový přesah:

- pomalý pohyb → děti zkouší „chodit jako šnek“
- tichá zóna – učíme se pozorovat bez rušení

AKVÁRIUM – konkrétní činnosti

Každodenní péče:

- krmení ryb (malé množství, pod dohledem)
- kontrola vody (čistota, hladina)

Pozorování:

- pohyb ryb (rychlé × pomalé)
- barvy a tvary
- reakce na krmení

Konkrétní aktivity:

- počítání ryb
- hledání rozdílů (velká × malá ryba)
- kresba akvária
- „co ryby potřebují k životu?“ (voda, kyslík, potrava)

Jednoduché pokusy (mimo akvárium):

- co plave × co klesá
 - čistá × špinavá voda (vizuální porovnání)
-

Důležité zásady

- krátké, pravidelné činnosti (lepší než dlouhé bloky)
 - zapojit děti do **reálné péče**
 - nechat prostor pro **tiché pozorování**
 - respekt k živým tvorům (žádné zbytečné manipulace)
-

ŠNECI – otázky a věty

Pozorování:

- „Co právě šnek dělá?“
- „Kde se pohybuje?“
- „Vidíš, jak se pomalu posouvá?“
- „Co má na hlavě?“
- „Co se změnilo od včerejška?“

Podpora myšlení:

- „Proč si myslíš, že se schoval?“
- „Co šnek potřebuje k životu?“
- „Co mu můžeme dát k jídlu?“
- „Jak poznáme, že mu chutná?“

Popis a vyjadřování:

- „Pověz mi, jak vypadá jeho ulita.“
- „Zkus ho popsat jedním slovem.“
- „Co je na něm zajímavé?“

AKVÁRIUM – otázky a věty

Pozorování:

- „Kolik rybiček vidíš?“
- „Kde rybky plavou?“
- „Co dělají, když jim dáme jídlo?“
- „Všiml sis bublin ve vodě?“

Podpora myšlení:

- „Co ryby potřebují, aby mohly žít?“
- „Proč musí být voda čistá?“
- „Co by se stalo, kdyby...?“ (např. nebyla voda / jídlo)

Popis a vyjadřování:

- „Jakou mají barvu?“
- „Která ryba je nejrychlejší?“
- „Zkus popsat jejich pohyb.“

OBECNÉ VĚTY PRO PRÁCI SE ZVÍŘATY

- „Pozorujeme, ne rušíme.“
- „Díváme se očima, ne rukama.“
- „Zvířátko potřebuje klid.“
- „Co vidíš, to pojmenuj.“
- „Zkus si všimnout detailu.“

V Sokolově, září 2025

Zpracovala Jana Vozková